

## Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

### Szkoły Podstawowej nr 51 im. M. Skłodowskiej – Curie w Częstochowie

#### **Podstawa prawna:**

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- 2) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- 3) Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego.
- 4) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- 5) Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego.
- 6) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- 8) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- 10) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
- 11) Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
- 12) Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
- 13) Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
- 14) Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- 15) Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych;
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem

19) Statut Szkoły Podstawowej nr 51 w Częstochowie.

### **Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na roku szkolnym 2021/2022**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

#### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 51 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest



wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### Diagnoza problemów naszej społeczności.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo - profilaktycznego;
- analizy sytuacji opiekuńczo – wychowawczej dokonywanej corocznie przez szkolnego pedagoga;
- bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;
- analizy osiągnięć szkolnych;
- analizy uczestnictwa uczniów w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora (ankiety i ich analizy);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły w programie rozwoju szkoły na rok 2020/2021, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

### Mocne strony naszej szkoły:

- bezpieczeństwo w szkole – zero tolerancji dla przemocy, uczniowie corocznie uczestniczą w zajęciach uczących rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy, wiedzą, do kogo udać się po pomoc;
- bezpieczeństwo poza szkołą – uczniowie corocznie uczestniczą w spotkaniach z policją, potrafią poruszać się i zachowywać w miejscach publicznych, co można zaobserwować podczas wyjść i wycieczek;
- uczniowie uczestniczą w wielu warsztatach oraz programach profilaktycznych i prozdrowotnych realizowanych na terenie szkoły;
- uczniowie nie korzystają z używek;
- szkoła promuje zdrowy tryb życia;
- szkoła włącza uczniów w akcje charytatywne;

- uczniowie potrzebujący pomocy psychologiczno - pedagogicznej są nią natychmiastowo objęci;
- uczniowie są tolerancyjni wobec siebie, szanują inne narodowości, religie, rasy, kultury; w szkole uczą się przedstawiciele różnych wyznań i nie dochodzi do żadnych aktów dyskryminacji wobec nich;
- szkoła organizuje wiele zajęć dodatkowych: koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;
- większość uczniów deklaruje pozytywne relacje z nauczycielami, oparte na wzajemnym szacunku, sympatii i zaufaniu;
- większość rodziców deklaruje pozytywne relacje z członkami grona pedagogicznego, uważają, że nauczyciele lubią, szanują i wspierają ich dzieci;
- szkoła współpracuje z policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, kuratorami sądowymi.

#### Problemy wychowawcze w naszej szkole:

- brak kultury osobistej i kultury języka - używanie wulgaryzmów,
- sporadyczne zachowania agresywne,
- skupienie na sobie, egoizm, roszczeniowość,
- niedbałość o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
- negatywna interpretacja przekazów medialnych, negatywna selekcja ich treści (np. bezwartościowe kanały serwisu YT);
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (internet, gry komputerowe, telewizja),
- brak zainteresowania nauką, częste nieprzygotowania do zajęć, brak ambicji i wynikające z tego niepowodzenia szkolne;
- lęk, poczucie zagrożenia, obawa przed porażką w grupie;
- niechętnie korzystanie części uczniów z nauki zdalnej, nieodsyłanie prac, nielogowanie się na zajęcia.

#### Przyczyny zachowań ryzykownych:

- duży wskaźnik dzieci wychowujących się w rodzinach niepełnych,
- duża grupa dzieci z wysokim poziomem pobudliwości i/lub brakiem koncentracji uwagi;
- negatywny wpływ mediów (zwłaszcza treści internetowych),
- ubóstwo lub bogactwo rodziców różnicujące członków klas,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (głównie znajomych spoza szkoły),
- brak umiejętności społecznych, takich jak skuteczne porozumiewanie się, pokojowe rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze stresem,
- postawy rodziców: roszczeniowe, krytykujące, nadmiernie kontrolujące, podważające autorytet nauczyciela i wynikające z nich poczucie bezkarności uczniów;
- brak kontroli realizacji nauki zdalnej ze strony części rodziców.



### Czynniki chroniące dzieci przed zachowaniami ryzykownymi:

- silna więź z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną dzięki lekcjom prowadzonym metodami aktywizującymi, kołom zainteresowań i innym zajęciom dodatkowym,
- wsparcie ze strony nauczyciela w trudnych sytuacjach,
- zakorzenienie w normach i tradycji szkolnej,
- konstruktywna, akceptująca się grupa rówieśnicza,
- wskazywanie wzorców pozytywnych zachowań,
- kształtowanie pozytywnej samooceny,
- zagospodarowanie przez rodziców czasu wolnego dzieci poza szkołą,
- uczenie komunikowania swoich potrzeb oraz porozumiewania się z otoczeniem.

### Cele i zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

- 1.Kształtowanie potencjału intelektualnego (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
- 2.Rozwijanie uczuć i emocji (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
- 3.Komunikacja społeczna (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
- 4.Kształtowanie systemu wartości (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
- 5.Dojrzałość fizyczna (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).
- 6.Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania (udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami

dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby, promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów ).

7. Informowanie o skutkach zachowań ryzykownych (kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi, uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów).

8. Wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych (kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych, upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go, zapobieganie wagarom, kształtowanie postaw akceptowanych społecznie, stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa).

9. Nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi (budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia, kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych ).

10. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów (uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji, tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi).

11. Współpracę ze specjalistami oraz rodzicami (współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy, zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych).

**12. Kształcenie umiejętności efektywnego i bezpiecznego korzystania z cyfrowych narzędzi dydaktycznych.**

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.



## Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 51 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny i otwarty na wartości kulturowe Europy i świata,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

### Struktura działań wychowawczo – profilaktycznych.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,



- 9) wspieranie edukacji mającej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 10) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu zagwarantowania efektywnego systemu edukacyjnego podczas nauki zdalnej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 7) poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat wykorzystywania narzędzi cyfrowych w procesie dydaktycznym.

#### Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Cele działalności informacyjnej :

- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 4) przekazywanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat zagrożeń związanych z pandemią COVID-19 oraz działań, jakie w związku z nią podejmuje szkoła.

#### Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Cele działalności profilaktycznej:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków działań profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,



- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 6) ograniczanie zachowań ryzykownych związanych z pandemią COVID-19.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych,
- budowanie efektywnego systemu edukacji zdalnej jako alternatywy dla tradycyjnej w momencie zagrożenia.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji, umiejętność selekcji treści medialnych;

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- organizuje system nauki zdalnej.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w projektowaniu systemu edukacji zdalnej.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,



- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i tolerancji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- wspierają ucznia i rodzica lub opiekuna podczas edukacji zdalnej.

#### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- czuwają nad przebiegiem edukacji zdalnej w klasach, wspierają uczniów i rodziców lub opiekunów.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z rodzicami lub opiekunami psychologiczną podczas edukacji zdalnej.

#### **7. Rodzice:**

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- współpracują z nauczycielami podczas edukacji zdalnej, kontrolują i monitorują uczestnictwo uczniów w zajęciach online.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,



- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022 ( zał.)

#### Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych.

Zadania realizowane będą podczas edukacji tradycyjnej oraz – w miarę możliwości – zdalnej.

\*- zadania oznaczone gwiazdką mogą być podejmowane jedynie w momencie ustania pandemii i związanych z nią zagrożeń

Sfera	Wartości	Cele	Zadania
FIZYCZNA (F)	I. Zdrowie fizyczne	1.Zachęcanie do aktywności fizycznej.	a)Aktywne formy wycieczki, basen, rajd, lodowisko, kręgielnia*. b)Szkolne zawody sportowe*.
		2.Krzewienie nawyku dbania o higienę osobistą.	a)Odpowiednia tematyka na zajęciach z wychowawcą. b)Reagowanie na przypadki braku higieny osobistej np. brzydki zapach, kolczyki, tatuaże, brak zmiany stroju na lekcjach wychowania fizycznego. c)Kampania szkolna pomagająca naświetlić problem higieny osobistej. d)Spotkania z higienistką.
		3.Propagowanie zasad właściwego odżywiania.	a)Poruszanie odpowiedniej tematyki na lekcjach wychowania fizycznego, przyrody, biologii, techniki, zajęć z wychowawcą. b)Spotkanie z dietetykiem.
		4.Przeciwdziałanie paleniu papierosów, picia alkoholu, zażywaniu narkotyków i innych substancji	a)Odpowiednia tematyka na zajęciach z wychowawcą. b)Poruszanie odpowiedniej tematyki na lekcjach wychowania fizycznego. c)Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

		psychoaktywnych.	d)Współpraca ze Strażą Miejską i Policją.
		5.Przeciwdziałanie uzależnieniom od gier komputerowych, Internetu.	a)Odpowiednia tematyka na zajęciach z wychowawcą. b)Reagowanie na niezgodne z tematyką lekcji korzystanie z komputerów szkolnych podczas zajęć. c)Reagowanie na korzystanie z telefonów komórkowych podczas przerw.
II. Bezpieczeństwo		6.Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści.	a)Edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci – zajęcia profilaktyczne z PPP-P. b)Uwzględnienie powyższej tematyki na zajęciach z wychowawcą.
		7.Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas zajęć w szkole i poza nią.	a)Odpowiednia tematyka na zajęciach z wychowawcą. b)Przed każdym wyjściem z klasą zapoznanie z regulaminem wycieczki i podpisanie zgody na udział*. c)Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo podczas lekcji przedmiotowych i wychowania fizycznego. d)Przeprowadzenie próbnej ewakuacji*. e)Aktywne pełnienie dyżurów podczas przerw.
		8.Upowszechnianie wiedzy nt. odpowiedzialności karnej nieletnich.	a)Spotkania z policją. b)Warsztaty z pedagogiem.
		9.Wdrożenie uczniów, przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole w czasie pandemii COVID – 19.	a) Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą dotyczących zagrożeń – przypomnienie procedury bezpieczeństwa obowiązującej w szkole. b) Wykorzystanie pakietów z MEiN, zaleceń GIS, MZ.



PSYCHICZNA (P) INTELEKT I EMOCJE	III. Środowisko naturalne	1. Rozwój świadomości ekologicznej uczniów. Docenianie wartości i piękna środowiska przyrodniczego.	a) Lekcje o potrzebie ochrony środowiska. b) Wycieczki szkolne*. c) Konkursy o tematyce przyrodniczej.
		2. Zrozumienie, że jakość życia człowieka jest związana ze środowiskiem naturalnym.	a) Odpowiednia tematyka na lekcjach biologii, przyrody. b) Wycieczki szkolne*.
		3. Przyzwyczajanie do nawyku codziennego dbania o poprawę jakości środowiska naturalnego.	a) Odpowiednia tematyka podczas lekcji dotycząca segregacji odpadów, problemu spalania śmieci. b) Konkursy o tematyce ekologicznej.
	I. Wiedza	1. Przeciwdziałanie wagarom i niepowodzeniom szkolnym.	a) Monitorowanie frekwencji, kontakt z rodzicem, analiza indywidualnej sytuacji, wsparcie koleżeńskie. b) Ustalenie zasad pracy na lekcjach. c) Wnikliwa obserwacja ucznia. d) Pomoc w trudnościach – zajęcia wyrównawcze i współpraca z rodzicami. e) Dostosowanie wymagań zgodnie z orzeczeniami z PPP-P. f) Działania pedagoga, współpraca z PPP-P.
		2. Wychowanie człowieka otwartego na zdobywanie wiedzy i rozszerzanie swoich zainteresowań: znajomość swoich mocnych i słabych stron, poczucie własnej wartości.	a) Zauważanie postępów uczniów – informacja zwrotna. b) Umożliwienie rozwoju zainteresowań, zajęcia dodatkowe, konkursy przedmiotowe.
		3. Umiejętność uczenia się w formie tradycyjnej i	a) Zasady organizacji pracy. b) Higiena pracy umysłowej.

		zdalnej.	<p>c)Style uczenia się.</p> <p>d)Wykorzystanie inteligencji wielorakich w przekazywaniu wiedzy, zapamiętywaniu i kojarzeniu, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z trudnościami w nauce.</p> <p>e)Konsekwentne zasady postępowania w przypadku prac niesamodzielnych.</p> <p>f)Wskazówki na temat sposobów uczenia się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>
		4.Umiejętność zarządzania czasem w formie tradycyjnej i zdalnej.	<p>a)Wskazówki na temat organizacji pracy.</p> <p>b)Monitorowanie pracy, terminowość oddawania prac, właściwe wykorzystanie czasu na lekcji.</p> <p>c)Ćwiczenia z przestrzeganiem reżimu czasu na wykonanie określonych zadań.</p>
		5.Selekcja informacji.	<p>a)Lekcje pokazujące różne możliwości pozyskiwania informacji, kształtowanie umiejętności weryfikacji informacji.</p> <p>b)Kształtowanie umiejętności wykorzystywania i weryfikacji różnych źródeł informacji.</p> <p>c)Umiejętność korzystania ze słowników.</p>
		6.Umiejętność autoprezentacji.	<p>a)Rozwijanie postaw asertywnych (zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne).</p> <p>b)Przygotowanie do wystąpień publicznych, np. prezentacja projektu, gromadzenie portfolio, referat, rozmowa kwalifikacyjna, wyrażanie opinii itp.</p>
	II. Odkrywczość, ciekawość świata	1.Rozbudzenie zainteresowania otaczającym światem: poznawanie faktów, praw i procesów w aktywny sposób.	<p>a)Stymulacja ucznia do poszerzania swoich zainteresowań i śledzenia zmian w otaczającym świecie (wydarzenia kulturalne, polityczne, społeczne, odkrycia naukowe).</p> <p>b)Wycieczki zawodowe, ćwiczenia praktyczne*.</p> <p>c)Zajęcia warsztatowe poza szkołą*.</p> <p>d)Współpraca z instytucjami kultury.</p>



		2. Umiejętność stawiania pytań.	<p>a) Zasady komunikowania się.</p> <p>b) Branie pod uwagę opinii uczniów, zasięganie ich zdania.</p>
		3. Chęć szukania odpowiedzi i dociekania prawdy.	a) Dyskusje na aktualne tematy, pozwalające na rozwój zainteresowań.
III. Kreatywność		1. Wypracowanie przekonania o możliwości twórczego podejścia do życia w różnych obszarach.	a) Różne sposoby zapamiętywania/przekazywania wiedzy, bazujące na inteligencjach wielorakich; wykorzystanie potencjału uczniów w konkursach, działaniach szkolnych, akcjach.
		2. Promowanie gotowości do podejmowania wyzwań.	<p>a) Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach.</p> <p>b) Zajęcia z wykorzystania kreatywności w życiu codziennym.</p> <p>c) Projekty zawodowe, konkursy przedmiotowe.</p> <p>d) Doradztwo zawodowe, współpraca z PPP-P.</p>
		3. Znajdowanie radości w zdobywaniu nowych doświadczeń.	<p>a) Lekcje o wolontariacie, zachęta do udziału w kursach, projektach, zajęciach dodatkowych, aktywności na polu szkolnym i działania na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>b) Zajęcia praktyczne.</p> <p>c) Projekty edukacyjne.</p>
IV. Zdrowie psychiczne		1. Nauka budowania poczucia szczęścia.	<p>a) Rozpoznawanie i wyrażanie emocji, empatia, asertywność.</p> <p>b) Dostrzeganie „małych sukcesów”.</p> <p>c) Otwartość w relacjach.</p>

		2. Wypracowanie metod radzenia sobie ze stresem.	<p>a) Metody radzenia sobie ze stresem, indywidualne rozpoznanie problemu.</p> <p>b) Budowanie atmosfery życzliwości i tolerancji.</p> <p>c) Elastyczność w stawianiu wymagań dla uczniów z trudnościami.</p> <p>d) Współpraca z PPP-P.</p>
		3. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu.	<p>a) Pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów).</p> <p>b) Dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami.</p> <p>c) Dobra atmosfera na zajęciach.</p> <p>d) Aktywność fizyczna.</p> <p>e) Przejrzyste zasady pracy i współpracy.</p> <p>f) Docenianie.</p> <p>g) Wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres – jak sobie z nim radzić?”</p>
		4. Profilaktyka wypalenia zawodowego.	<p>a) Praca zespołowa.</p> <p>b) Wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej.</p> <p>c) Wymiana dobrych pomysłów.</p> <p>d) Wspieranie się we wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno – pedagogicznych.</p>
		1. Wychowanie uczniów o wysokiej kulturze osobistej.	<p>a) Kultura osobista w klasie, szkole i miejscach publicznych.</p> <p>b) Na wszystkich przedmiotach dbałość o kulturę i poprawność językową.</p> <p>c) Przeciwdziałanie agresji.</p> <p>d) Konsekwentne eliminowanie zachowań agresywnych wśród młodzieży.</p>
SPOŁECZNA (S)	I. Szacunek		



	2. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec siebie i innych, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.	<p>a) Dostrzeganie problemów nietolerancji i dyskryminacji.</p> <p>b) Zrozumienie pojęć – odpowiednia tematyka zajęć z wychowawcą.</p> <p>c) Dyskusje na w/w tematy na podstawie obserwacji rzeczywistości i lektur.</p> <p>d) Warsztaty antymobbingowe.</p>
II. Grupa społeczna	1. Integracja zespołu klasowego z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców.	<p>a) Wspólne wyjścia do kina, teatru, wycieczki i imprezy klasowe*.</p> <p>b) Wszystkie przedmioty: praca w grupach, praca metodą projektu.</p> <p>c) Integracja przez teatr.</p> <p>d) Zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby.</p>
	2. Ćwiczenie komunikacji werbalnej.	<p>a) Jak mówić o swoich uczuciach, problemach.</p> <p>b) Rozwijanie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi ( udział w konkursach, olimpiadach, codzienna dbałość o kulturę języka).</p> <p>c) Promowanie czytelnictwa.</p>
	3. Ćwiczenie komunikacji niewerbalnej.	<p>a) J. obce - znaczenie gestów w różnych kulturach.</p> <p>b) Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami dotyczącymi wyglądu i zachowania ucznia znajdującymi się w statucie szkoły.</p>
	4. Ćwiczenie umiejętności aktywnego słuchania.	a) Na wszystkich przedmiotach: stosowanie ćwiczeń rozwijających umiejętność koncentracji, słuchania ze zrozumieniem i zapamiętywania.
	5. Podejmowanie działań zmierzających do rozwiązywania konfliktów.	<p>a) Metody rozwiązywania konfliktów.</p> <p>b) Zapoznanie rodziców i uczniów z zasadami rozwiązywania konfliktów stosowanymi w szkole.</p>
	6. Przygotowanie uczniów do	a) Wybór samorządu klasowego, aktywizowanie do pracy w samorządzie

		pełnienia różnych ról społecznych, w tym rozwijanie samorządowej działalności uczniów.	szkolnym. b)Realizacja planu pracy SU.
		7.Nauka zachowań asertywnych.	a)Jak być asertywnym.
		8.Przygotowanie uczniów do podejmowania działań związanych z pomaganiem potrzebującym.	a)J. polski- dostrzeżenie postaw altruistycznych i egoistycznych w tekstach kultury. b)J. obce- słownictwo związane z działalnością charytatywną. c)Organizacja akcji charytatywnych (np. WOŚP, Góra Grosza).
		9.Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.	a) Twórcze zajęcia szkolne, wyzwalamy ekspresję. b) Gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą. c) Krótkie wycieczki. d) Przyzwyczajanie do szkolnej rutyny. e) Uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne (co trzeba wiedzieć), edukacyjne (co trzeba umieć), artystyczne (taniec, rysowanie, malowanie). f) Budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel.
		10.Wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziców.	a) Motywowanie rodziców o współpracy ze szkołą. b) Rodzicielska profilaktyka: negatywne skutki izolacji – rozpoznawanie kryzysu.
DUCHOWA (D)	I. Otwartość na różnorodną kulturę	1.Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.	a)Lekcje prezentujące i omawiające różne teksty kultury. b)Wycieczki szkolne*.
		2.Ćwiczenie umiejętności wyrażania siebie przez sztukę	a)Lekcje przedmiotów artystycznych oraz języków. b)Konkursy.



		(odwaga twórcy).	c) Szkolne przedstawienia. d) Zajęcia dodatkowe.
II. Szacunek do tradycji oraz historii narodowej i powszechnej	1. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.		a) Lekcje o tematyce związanej z tradycją, historią, patriotyzmem. b) Organizacja obchodów rocznic świąt narodowych*. c) Wycieczki szkolne*.
	2. Wykształcenie poczucia obowiązku poszanowania dziedzictwa kulturowego ludzkości.		a) Lekcje prezentujące dorobek różnych kultur. b) Wycieczki szkolne*.

### Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji (zeszyty korespondencji, uwag, dzienniki, notatki służbowe),
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną szkoły w dniu .....24.09.2021.....